Uitnodiging voor inhoudelijke bijdragen

Deadline: woensdag 13 januari 2027

Van 7 tot en met 9 juli 2027 vinden de Onderwijs Research Dagen (ORD) plaats in Groningen. In het huidige onderwijslandschap staan groeiende kansenongelijkheid, oplopende lerarentekorten en de vraag naar adequate professionalisering centraal in beleid, praktijk en onderzoek. Passend bij de regio van Groningen, is het thema van deze ORD daarom "Bodem voor kansen!" We kijken ernaar uit om met jullie in gesprek te gaan over dit centrale congresthema.

Brede noordelijke samenwerking

De congrescommissie van de ORD 2027 bestaat uit partners van Hanze (Lectoraat Talig functioneren & Gezond ouder worden), Landstede MBO, NHL Stenden Hogeschool (Onderzoeksgroep Betekenisvol Leren en Ontwikkelen) en Rijksuniversiteit Groningen (Lerarenopleiding, Pedagogische en Onderwijswetenschappen en de Faculteit der Letteren).
Deze samenwerking weerspiegelt de kracht van de noordelijke regio als geïntegreerde kennisomgeving: de commissie brengt expertise samen vanuit het wetenschappelijk onderwijs (WO), het hoger beroepsonderwijs (HBO) en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO), en bestrijkt daarmee de volle breedte van het onderwijsveld. Van lerarenopleiding en vakdidactiek, van taal en gezondheid tot het ontwikkelen van leerlingen, studenten, onderwijsprofessionals en hun organisaties worden inzichten uit verschillende disciplines en onderwijsniveaus met elkaar verbonden. Hiermee vormt de congrescommissie een krachtig interdisciplinair en sectoroverstijgend consortium, waarin onderzoek, opleiding en onderwijspraktijk nauw met elkaar verweven zijn en gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van toekomstbestendig onderwijs.

Wat draag jij bij?

De congrescommissie nodigt je van harte uit om een actieve bijdrage aan de ORD 2027 te leveren. Tot en met 13 januari 2027 kun je binnen de verschillende thema's van de divisies van de VOR voorstellen voor inhoudelijke bijdragen indienen via het online indienformulier.

In deze uitnodiging vind je hiervoor informatie en aanwijzingen, te weten:

- een toelichting op het congresthema;
- een toelichting op de vier programmalijnen;
- een overzicht van de VOR-divisies;
- een overzicht van de verschillende werkvormen;
- de vereiste informatie die elk voorstel moet bevatten;
- informatie over verwerking en indeling van ingediende voorstellen;
- informatie over de beoordeling en de beoordelingscriteria.

Tijdpad

Het centrale thema: “Bodem voor kansen!”

Het onderwijs staat onder druk. Kansenongelijkheid blijft hardnekkig, lerarentekorten zetten scholen onder druk en maatschappelijke en technologische ontwikkelingen veranderen zowel het leren als de verwachtingen die we van het onderwijs hebben. Tegelijkertijd wordt er van onderwijs verwacht dat het bijdraagt aan gelijke kansen, sociale cohesie en inclusie. Die omstandigheid roept fundamentele vragen op, zoals: wat betekent het om onderwijs kansrijker te maken? En wat vraagt dat van studenten, leraren, opleiders en de professionalisering van onderwijsprofessionals?

In Groningen heeft de metafoor van ‘bodem’ een bijzondere lading. De regio is nationaal en internationaal bekend vanwege de gevolgen van gaswinning: wat lange tijd als bron van welvaart werd gezien, bleek ook risico’s en schade met zich mee te brengen. De aardbevingen maken zichtbaar hoe ogenschijnlijk stabiele structuren kwetsbaar kunnen zijn en hoe ongelijk de gevolgen daarvan verdeeld zijn.

Deze context nodigt uit tot een toekomstgerichte reflectie op onderwijs. Ook daarbij spreken we over een ‘bodem’: de voorwaarden en kansen waaronder leerlingen, studenten en professionals zich kunnen ontwikkelen. Maar hoe stevig is die bodem? Voor wie is hij draagkrachtig en kansrijk, en voor wie niet? Wat verstaan we daarbij onder ‘kansrijk’, en welke normatieve keuzes liggen hieraan ten grondslag? Welke onbedoelde effecten kunnen voortkomen uit systemen en interventies, die juist bedoeld zijn om kansen te vergroten? En hoe kunnen we werken aan een stabiele en duurzame bodem? Net als bij de fysieke bodem vragen deze kwesties om aandacht voor onderliggende structuren, verdelingsvraagstukken en de noodzaak van herstel en versterking. Daarmee nodigt de metafoor van de bodem uit om niet alleen naar zichtbare uitkomsten te kijken, maar juist naar de onderliggende mechanismen en structuren die kansen mogelijk maken of beperken.

Met het thema “Bodem voor kansen!” nodigt het programma van de ORD 2027 in Groningen uit tot fundamentele reflectie op de wisselwerking tussen de onderwijspraktijk, de opleidingspraktijk en het onderwijsonderzoek. Kansrijk onderwijs gaat daarbij niet alleen over toegang, doorstroom en opbrengsten, maar ook over erkenning, welbevinden, inclusie, professionele ruimte en duurzame ontwikkeling. Onderwijs met een krachtige bodem vraagt om professionals die kunnen omgaan met diversiteit, complexiteit en onzekerheid, en die hun eigen handelen en de systemen waarin zij werken kritisch blijven bevragen. Kansrijk onderwijs vraagt ook om het omgaan met spanningen en dilemma’s, bijvoorbeeld tussen gelijke kansen en selectie, tussen standaardisering en maatwerk, en tussen beleidsdoelen en pedagogisch handelen in de praktijk.

Centrale vragen zijn onder meer: welk handelen en welke interventies dragen bij aan kansengelijkheid, en onder welke voorwaarden? Hoe voorkomen we dat goedbedoeld beleid bestaande ongelijkheden bestendigt of nieuwe creëert? En wat betekent 'kansrijk onderwijs, kansrijk handelen, kansrijk opleiden en samenwerken' in verschillende contexten, van primair en voortgezet onderwijs tot mbo en hoger onderwijs? Wat betekent kansrijk onderwijs in het beroepsonderwijs, waar vraagstukken rond doorstroom, positionering en kansenongelijkheid al lange tijd centraal staan? Tegelijkertijd biedt het huidige onderwijslandschap, dat gekenmerkt wordt door toenemende samenwerking, digitalisering en internationalisering, ook nieuwe en deels nog onbenutte leer- en ontwikkelkansen. De vraag is hoe deze kansen op een doordachte en inclusieve manier benut kunnen worden.
Deze ORD richen zich daarmee niet alleen op het begrijpen van kansenongelijkheid, maar nadrukkelijk ook op het ontwikkelen van kennis en handelingsperspectieven die bijdragen aan toekomstbestendig en rechtvaardig onderwijs.

Het programma van de ORD 2027 biedt ruimte voor fundamenteel en toegepast onderzoek, theoretische reflectie, praktijkgericht onderzoek en kritische dialoog over wat kansrijk onderwijs, handelen, opleiden en samenwerken kan en moet betekenen. We verwelkomen nadrukkelijk zowel fundamenteel als praktijkgericht onderzoek, inclusief kleinschalige kwalitatieve studies die inzicht bieden in wat er daadwerkelijk gebeurt in klaslokalen en onderwijspraktijken. We onderscheiden daarbij vier programmalijnen:

Programmalijnen

1. Kansrijk onderwijs en handelen in een ongelijk speelveld

Onderwijs wordt vaak gepositioneerd als motor voor gelijke kansen, terwijl het tegelijkertijd bestaande ongelijkheden in stand houdt en reproduceert. Verschillen in sociaaleconomische achtergrond, taal, regio, digitalisering en institutionele structuren beïnvloeden onderwijsloopbanen van leerlingen en studenten. Tegelijkertijd spelen selectie, toetsing en differentiatie in het onderwijs een rol in het al dan niet vergroten en verkleinen van kansen.

In deze programmalijn verwelkomen wij bijdragen die zich richten op vragen als:

- Wanneer en op welke wijze draagt onderwijs bij aan het versterken of verminderen van kansenongelijkheid?
  - Welke mechanismen versterken of verminderen kansenongelijkheid?
  - Wat betekenen vroege selectie, tracking, inclusie en doorstroomstructuren voor kansen, inclusief aansluiting op de arbeidsmarkt?
  - Hoe kan het onderwijs beter georganiseerd en vormgegeven worden met betrekking tot kansrijke leeromgevingen?
- Wat is de rol van leraren en opleiders bij het verminderen van kansenongelijkheid?
- Welke rol spelen digitale technologieën in het vergroten of verkleinen van kansen?
- Hoe kunnen basisvaardigheden en brede vorming samen bijdragen tot kansrijke leeromgevingen?

We nodigen je uit om bij te dragen met empirische studies, theoretische reflecties, beleidsanalyses en internationale vergelijkingen die inzicht bieden in structurele en contextuele factoren die onderwijs kansrijk – of juist kansenbeperkend – maken. Ook kan bij deze programmalijn gedacht worden aan een meer (ped)agogische insteek waarbij aandacht is voor de handelingsmogelijkheden en pedagogische tact van docenten en begeleiders.

Deze programmalijn sluit aan bij de VOR-divisies Onderwijs & Samenleving, Leraar & Lerarenopleiding, Leren & Instructie, Onderwijs & Technologie, Beleid & Organisatie, Filosofie en Geschiedenis van Onderwijs, maar kan ook gekoppeld worden aan de VOR-divisies Curriculum, Hoger Onderwijs en Leren voor & en in een Beroep. Daarnaast komt deze programmalijn transversaal terug in alle PLG's van het VFO, maar sluit het nauwst aan bij de PLG's die zich richten op inclusie: in het bijzonder gaat het dan om de PLG's 'Inclusief onderwijs, diversiteit en burgerschapseducatie' en 'Inclusief onderwijs en leerlingenbegeleiding'.

2. Kansrijk opleiden: professionaliteit, agency en handelingsvermogen

Kansrijk onderwijs vraagt om onderwijsprofessionals die verschillen kunnen (h)erkennen, benutten en overbruggen. Dat stelt hoge eisen aan lerarenopleidingen en professionaliseringstrajecten. Hoe leiden we professionals op die kunnen omgaan met diversiteit, complexiteit en maatschappelijke verwachtingen en veranderingen? Hoe kunnen wij het beste ondersteuning bieden aan de ontwikkeling van het professionele handelingsvermogen en teacher agency?

Bijdragen binnen deze lijn kunnen zich richten op:

- Opleiden voor het omgaan met diversiteit en inclusie
- Professionele ruimte creëren en curriculumvrijheid borgen
- Ontwikkelen van ontwikkelpaden en loopbaanperspectieven voor leraren
- Samen opleiden en werkplekleren
- Integratie van onderzoekend vermogen in opleiding en praktijk
- Professionalisering gericht op team- of schoolontwikkeling

We verwelkomen zowel onderzoek naar (de impact van) opleidingsinterventies als kritische reflecties op professionaliseringsmodellen en beroepsbeelden. Deze programmalijn sluit aan bij de VOR-divisies Leraar & Lerarenopleiding, Curriculum, Filosofie en Geschiedenis van Onderwijs en Student & Teacher Agency Network Divisie. Deze programmalijn komt transversaal terug in alle PLG's van het VFO, maar sluit het nauwst aan bij de PLG 'Zelfgestuurd leren in hoger onderwijs'.

3. Kansrijk samenwerken: regio, netwerk en kennisbenutting

Onderwijs vindt plaats in netwerken of samenwerkingsverbanden van studenten, leraren, secties, scholen, opleidingen, besturen, regio's en beleidsmakers. In het beroepsonderwijs is daarnaast kenmerkend dat onderwijsprofessionals samenwerken met professionals in bedrijven en overheidsorganisaties om het leren en ontwikkelen van studenten en professionals in de regio te versterken. Dergelijke samenwerkingen zijn erop gericht om zowel de welvaart als het welzijn in de regio te versterken. Toch zijn die ook regelmatig met elkaar in botsing. Samenwerken wordt steeds belangrijker voor het ontwikkelen en borgen van onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd roept samenwerking vragen op over rollen, verantwoordelijkheden en kennisdeling.

In deze programmalijn staan vragen centraal als:

- Hoe versterken onderwijsregio's, partnerschappen en netwerken kansrijk onderwijs?
- Hoe krijgt co-creatie tussen praktijk, beleid en onderzoek vorm?
- Welke condities bevorderen duurzame samenwerking?
- Hoe worden kennis en innovatie verspreid en benut?
- Wat is de rol van leiderschap en governance in het realiseren van kansrijke leeromgevingen?
- Hoe beïnvloeden bestuurlijk vermogen, governance en toezichtsvraagstukken de ontwikkeling van kansrijk onderwijs en duurzame samenwerking?

Bijdragen kunnen zich richten op regionale initiatieven, samenwerkingsmodellen, kennisbenuttingsstrategieën en netwerkonderzoek. Deze programmalijn sluit aan bij de VOR-divisies Beleid & Organisatie, Hoger Onderwijs en Leren voor & in een Beroep, Filosofie en Geschiedenis van Onderwijs, maar kan ook gekoppeld worden aan andere VOR-divisies. Deze programmalijn komt transversaal terug in alle PLG's van het VFO, maar sluit het nauwst aan bij de PLG 'School- en professionaliseringsbeleid'.

4. Kansrijk onderwijsonderzoek: methodologie, normativiteit en impact

Onderzoek speelt een cruciale rol in het begrijpen en bevorderen van kansengelijkheid. Tegelijkertijd is onderzoek nooit waardenvrij. Welke aannames liggen ten grondslag aan onze definities van 'kansrijk'? Hoe meten we kansen? En hoe zorgen we dat onderzoek daadwerkelijk bijdraagt aan de verbetering van onderwijspraktijken en nieuwe kansen die zich daarin voordoen?

Bijdragen binnen deze lijn kunnen zich richten op:

- Methodologische vraagstukken rond kansengelijkheid
- Meting van leeropbrengsten en bredere uitkomsten
- Inclusieve en participatieve onderzoeksontwerpen
- Ontwerponderzoek en praktijkgericht onderzoek
- Impact, valorisatie en kennisbenutting
- Ethiek en vertegenwoordiging van belanghebbenden in onderwijsonderzoek
- Synergetische modellen voor onderwijsonderzoek

Deze lijn biedt ruimte voor zowel methodologische overwegingen en innovaties als reflecties op de maatschappelijke rol van onderwijsonderzoek. Deze programmalijn sluit aan bij de VOR-divisies Assessment, Methodologie & Evaluatie en Onderwijs & Technologie, Filosofie en Geschiedenis van Onderwijs, maar kan ook gekoppeld worden aan andere VOR-divisies. Omdat er geen afzonderlijke PLG is die zich specifiek op methodologie richt, komt ook deze programmalijn transversaal terug in alle PLG's van het VFO.

Samenhang tussen de lijnen

Deze vier programmalijnen vormen samen een samenhangend perspectief: van het analyseren van ongelijkheid (lijn 1), via het handelen en opleiden van professionals (lijn 2), naar samenwerking en systeemniveau (lijn 3) en de rol van onderzoek zelf (lijn 4). Wij moedigen indieners aan om expliciet te maken hoe hun bijdrage bijdraagt aan het overkoepelende congresthema.

Programmalijnen, VOR-divisies en VFO-PLG's

We nodigen indieners van een bijdrage uit om een programmalijn te kiezen waarbij bijdrage het best aansluit. Daarnaast moet een voorstel voor een inhoudelijke bijdrage gekoppeld worden aan één of meerdere VOR-divisies. Indien de bijdrage divisie-overstijgend is, kunnen meerdere divisies geselecteerd worden.
De Professionele Leergemeenschappen (PLG's) van het VFO kunnen via hun bijdragen hun thema profileren binnen de programmalijnen en VOR-divisies.

De VOR-divisies:

- Assessment, Methodologie & Evaluatie
- Beleid & Organisatie
- Curriculum
- Filosofie en Geschiedenis van Onderwijs
- Hoger Onderwijs
- Leraar & Lerarenopleiding
- Leren & Instructie
- Leren voor & in een Beroep
- Onderwijs & Samenleving
- Onderwijs & Technologie
- Student & Teacher Agency Network Divisie

Divisie-overstijgend: VOR Promovendi Overleg (VPO)

Het divisie-overstijgende VOR Promovendi Overleg staat open voor alle promovendi die hun promotieonderzoek uitvoeren op het terrein van één of meer van de bovenstaande divisies. Onder 'promovendi' verstaan we niet alleen aio's, oio's en beurspromovendi, maar ook andere (junior) onderzoekers (die vooruitzicht hebben op een promotieplaats). De belangrijkste doelstellingen zijn:

1. het uitwisselen van informatie over lopend onderzoek en over opleidingsmogelijkheden;
2. promovendi en junior onderzoekers de mogelijkheid geven om een netwerk op te bouwen;
3. promovendi ondersteunen bij het proces van promoveren.

Werkvormen voor inhoudelijke congresbijdragen

Tijdens het congres zijn verschillende typen bijdragen mogelijk: een papersymposium waarin een aantal aan elkaar gerelateerde presentaties wordt gehouden, een losse paperpresentatie, een rondetafelgesprek, een poster en een vrije (inter)actieve 'deep-dive' vorm.

Hieronder vind je voor elke werkvorm een korte omschrijving en praktische informatie. Geaccepteerde bijdragen worden opgenomen in het programma van parallelsessies die elk een lengte hebben van 60 of 90 minuten.

Type werkvorm	Omschrijving
Papersymposium (90 minuten)	In een papersymposium wordt door drie bijdragen (papers) dieper ingegaan op een specifiek onderwerp. Het betreft een inhoudelijk geheel met een leidend vraagstuk. Bij voorkeur: • combinatie van empirisch onderzoek en praktijkreflectie • reflectie op implicaties voor kansengelijkheid, voor opleiden • een discussiant uit een andere context (beleid, schoolpraktijk) De voorzitter en de discussiant worden door de indiener aangedragen. <u>Praktisch verloop</u> Het symposium duurt 90 minuten en vangt aan met een inleiding gevolgd door drie paperpresentaties en wordt afgesloten door een kritische bespreking door de discussiant en een discussie met de deelnemers.
Individuele paperpresentatie (30 minuten)	In deze bijdrage wordt reeds afgerond onderwijsonderzoek gepresenteerd. In het voorstel dient expliciet gereflecteerd te worden op de implicaties van het onderzoek/de resultaten voor kansengelijkheid en opleiden.

Individuele paperpresentatie (vervolg) (30 minuten)	<u>Praktisch verloop</u> Je houdt een presentatie van 15-20 minuten, gevolgd door minimaal 10 minuten dialoog/interactie; totaal 30 minuten. We streven ernaar om meerdere papers met een verwant onderwerp samen te voegen in één parallelsessie.
Rondetafelgesprek (30 minuten)	Het rondetafelgesprek biedt de mogelijkheid om met een beperkte groep deelnemers in gesprek te gaan. Dit kan gaan over een onderzoeksidee, onderzoeksopzet, instrumentontwikkeling of andere aspecten van onderwijsonderzoek, maar het gesprek kan ook betrekking hebben op de implicaties van uitkomsten van onderzoek voor beleid of praktijk, of op taaie dilemma's in onderwijs en onderzoek. De gesprekken dienen betrekking te hebben op thema's of praktijken die kansengelijkheid kunnen beïnvloeden, bijvoorbeeld: • dilemma's rond selectiebeleid • de inrichting van de curricula van lerarenopleidingen • de inrichting van co-creatielabs van NAPL • spanning tussen basisvaardigheden en brede vorming • de rol van evidentie in beleidskeuzes • inspirerende praktijkvoorbeelden <u>Praktisch verloop</u> Je houdt een korte inleiding (5 tot max. 10 minuten) waarna je met de deelnemers in gesprek gaat over stellingen, problemen of andersoortige discussiepunten (minimaal 20 minuten); totaal 30 minuten. We streven ernaar om twee of drie rondetafelgesprekken met een verwant onderwerp samen te voegen in één parallelsessie.
Poster	Tijdens de ORD is er ruimte voor een postermarkt waarin onderzoeksplannen, lopend en pas afgerond onderzoek op een laagdrempelige en informele manier kunnen worden gepresenteerd aan de hand van een poster. In de posterpresentatie ligt de nadruk op een informele bespreking van bijvoorbeeld onderzoeksdesign, instrumenten, theoretische inzichten of (tussentijdse) uitkomsten van het onderzoek. Dit is een ideale gelegenheid om bijvoorbeeld onderzoeksplannen of (tussentijdse) resultaten met andere geïnteresseerden te bespreken en zodoende feedback te krijgen op plannen en/of ideeën.

Poster (vervolg)	Hierbij denken we aan: • innovatieve interventies ter bevordering van kansengelijkheid • lopend onderzoek en fundamentele vraagstukken rond kansengelijkheid • samenwerkingsprojecten tussen scholen en opleidingen rond kansengelijkheid • inspirerende praktijkvoorbeelden <u>Praktisch verloop</u> Van de indieners van een poster wordt verwacht dat zij een elevator pitch voorbereiden voor belangstellenden die zich bij de poster melden. Daarna is er gelegenheid om de poster met belangstellenden te bespreken. We streven ernaar om posters met een verwant onderwerp samen te brengen. Het formaat van de poster is maximaal A0 (staand).
Vrije (inter)actieve deep-dive vorm (60/90 minuten)	Vorm waarbij een (inter)actieve 'deep dive' deelname van deelnemers rond kansengelijkheidsvraagstukken wordt beoogd. Vormen die hierin zouden kunnen passen zijn: debat of paneldiscussie, labs, hands-on workshops, demonstraties of hands-on benutting van onderwijstechnologie. De vorm moet passen bij de 'deep-dive' doelstelling en inhoud, dient ruimte te bieden voor interactie met de deelnemers en dient gebaseerd te zijn op uitgevoerd onderzoek. <u>Praktisch verloop</u> Het verloop is afhankelijk van de ingediende vorm en dient goed beschreven te worden (ook de link met onderzoek). De sessie duurt in totaal naar keuze 60 of 90 minuten.

Indienen van voorstellen

Voorstellen kunnen worden ingediend tot en met **woensdag 13 januari 2027**. Het indienen van een voorstel verloopt via het **online indienformulier**. Alleen voorstellen die tijdig online zijn ingediend, worden betrokken bij de selectieprocedure.

Elk voorstel bevat de volgende informatie

- Titel van de inhoudelijke bijdrage (maximaal 120 tekens, incl. spaties)
- Keuze voor één programmalijn waar de bijdrage het best bij aansluit:
  1. Kansrijk onderwijs en handelen in een ongelijk speelveld
  2. Kansrijk opleiden: professionaliteit, agency en handelingsvermogen
  3. Kansrijk samenwerken: regio, netwerk en kennisbenutting
  4. Kansrijk onderwijsonderzoek: methodologie, normativiteit en impact
- Keuze uit één of meerdere VOR-divisies:
  - Assessment, Methodologie & Evaluatie
  - Beleid & Organisatie
  - Curriculum
  - Hoger Onderwijs
  - Leraar & Lerarenopleiding
  - Leren & Instructie
  - Leren voor & in een Beroep
  - Onderwijs & Samenleving
  - Onderwijs & Technologie
- Keuze uit één van de werkvormen:
  - papersymposium
  - individuele paperpresentatie
  - rondetafelgesprek
  - poster
  - vrije (inter)actieve deep-dive vorm (60 of 90 minuten)
- Trefwoorden die de inhoud van de inhoudelijke bijdrage beschrijven (minimaal één, maximaal drie trefwoorden)
- Beschrijving (maximaal 300 woorden)
  wordt gepubliceerd in programma, congres-app en in het abstractboek
  - Aanleiding, achtergrond, theoretisch kader, relevantie van het onderzoek waarop de bijdrage gebaseerd is
  - Vraagstelling van het onderzoek waarop de bijdrage gebaseerd is
  - Doelstelling van de bijdrage
  - Dialoog/interactie met publiek

- Toelichting op het onderzoek en bijdrage t.b.v. review (maximaal 500 woorden)
  wordt niet gepubliceerd
  - Methode van het onderzoek waarop de bijdrage gebaseerd is
  - Resultaten – bij papersymposium, paperpresentatie, vrije (inter)actieve vorm
    of
  - Voorlopige resultaten – bij rondetafelgesprek, poster
  - Discussie en conclusie
  - Onderbouwing voor de gekozen vorm van de bijdrage

- (niet verplicht) Toelichting op de relatie met het congresthema “Bodem voor kansen!” (maximaal 100 woorden)
  wordt gepubliceerd in programma, congres-app en in het abstractboek
  - Geef aan of je bijdrage zich richt op de doorwerking, impact of valorisatie van onderwijsonderzoek, op de methodologische benadering die dit vraagt, of op de theoretische gronding en theorieontwikkeling van onderwijsonderzoek.

- Referenties

- Eventuele afbeeldingen en tabellen t.b.v. het digitale abstractboek

- Aanduiding of het onderzoek NKO-gefinancierd is

- Mogelijkheid tot aanmelden van jezelf en je medeauteurs als reviewer in de periode van **21 januari tot en met 5 februari 2027**

- Naam en e-mailadres van alle auteurs (deze worden niet naar de beoordelaars doorgestuurd met het oog op anonieme beoordeling van het voorstel). Hierbij dient te worden aangegeven wie de contactpersoon en (co-)auteur(s) zijn en wie daarvan sprekers zijn.

- Eventuele niet-inhoudelijke opmerkingen voor het congressecretariaat

Aanvullend voor een papersymposium

De beschrijving van het symposium en de individuele bijdragen worden gezamenlijk ingediend.

- Beschrijving (maximaal 300 woorden, exclusief referenties, tabellen en figuren) met een inleidende toelichting op het thema van het symposium, geordend onder de volgende kopjes:
  - De doelstellingen van de sessie
  - Een overzicht van de individuele bijdragen
  - De wetenschappelijke betekenis
  - De structuur van de sessie

- Voor elke individuele bijdrage in het papersymposium volstaat per bijdrage een beschrijving (maximaal 500 woorden, exclusief referenties, tabellen en figuren) van het onderzoek waar de bijdrage op gebaseerd is:
  - Titel (bold)
  - Aanleiding, achtergrond, theoretisch kader, relevantie van het onderzoek
  - Vraagstelling van het onderzoek
  - Methode
  - Resultaten
  - Discussie en conclusie

  De werkvorm hoeft niet in de individuele bijdragen te worden toegelicht.
  Vermeld in de beschrijvingen geen namen van sprekers, voorzitters en discussianten zodat het voorstel anoniem kan worden beoordeeld.

  Er zijn tekstvakken opgenomen in het indienformulier die speciaal bedoeld zijn ter invulling van de individuele bijdragen behorend bij het papersymposium.

- Namen van (co-)auteur(s) per individuele bijdrage

- Naam, affiliatie en e-mailadres van voorzitter en discussiant

Tips bij indienen

Het indienportaal logt je uit wanneer je enige tijd inactief bent. Werk daarom eerst alle tekst uit in een Word-bestand en plak deze daarna in het **online indienformulier**. In het formulier kun je de tekst naar wens opmaken. Zet de kopjes vet en niet onderstreept. Sla tussentijds regelmatig je werk op in het indienportaal.
Na indienen kan de tekst niet meer worden aangepast. Zorg dus dat de inhoud volledig en de spelling correct is.

VOORSTEL INDIENEN

Verwerking en indeling van ingediende voorstellen

Het voorstel dat wordt ingediend, zal in eerste instantie gebruikt worden voor beoordeling en selectie. Na acceptatie en tijdige registratie van ten minste één van de sprekers van de bijdrage wordt de beschrijving opgenomen in het definitieve programma op de website, in de congres-app en in het digitale abstractboek.
Als van een spreker meer dan twee voorstellen worden geaccepteerd, doen we ons best om de bijdragen op verschillende tijdstippen te programmeren, maar we kunnen niet garanderen dat dit altijd mogelijk is.

Beoordeling en beoordelingscriteria

Elk ingediend voorstel wordt anoniem beoordeeld door minimaal twee beoordelaars. In geval van twijfel of onvoldoende overeenstemming beslist de congrescommissie.

Beoordelingscriteria voor symposia, papers, rondetafelgesprekken en posters

De volgende drie criteria zijn doorslaggevend voor acceptatie:

1. **Praktijkrelevantie**
   De bijdrage adresseert relevante vraagstukken voor de onderwijspraktijk. (Het onderliggende onderzoek kan fundamenteel van aard zijn.) De onderzoeksvragen en/of thematiek zijn herkenbaar en betekenisvol voor de (beoogde) praktijk en maken passend gebruik van bestaande praktijkkennis.

2. **Theoretische relevantie**
   De bijdrage is duidelijk ingebed in bestaande kennis (theoretisch en/of handelingsgericht) en bouwt hierop voort. De studie levert een bijdrage aan verdere kennisontwikkeling binnen het veld.

3. **Methodische grondigheid**
   Het onderzoek/vraagstuk is methodologisch zorgvuldig opgezet en uitgevoerd, passend bij de gekozen onderzoekstraditie. Onderzoeksvraag, methode, resultaten, redeneringen en conclusies zijn helder en navolgbaar. Het onderzoek voldoet aan de vijf ethische principes voor onderzoek uit de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit, te weten eerlijkheid, zorgvuldigheid, transparantie, onafhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

Beoordelingscriteria voor de vrije (inter)actieve ‘deep-dive’ vorm

De diepgaande onderzoeksvragen zijn helder en zorgvuldig ingeleid, met aandacht voor hun praktijkrelevantie. De bijdrage wordt eveneens theoretisch ingebed en er wordt verhelderd hoe men erop voort wenst te bouwen. De aanpak en het verloop van de vrije (inter)actieve ‘deep-dive’ vorm worden grondig beschreven met betrekking tot de gewenste opbrengsten en de toekomstige stappen die beoogd worden na de ‘deep-dive’. Er is expliciet aandacht voor onderzoeksethiek in de voorstellen.

Aanvullende criteria voor alle werkvormen

4. **Passendheid van vorm en interactie**
   De gekozen werkvorm sluit aan bij de aard en doelstelling van de bijdrage en er is sprake van een goed doordachte en substantiële interactie met de deelnemers.

5. (niet verplicht) **Relatie met het congresthema**
   De bijdrage maakt overtuigend duidelijk hoe deze aansluit bij en bijdraagt aan het congresthema.

Beoordelingsschaal

De voorstellen worden beoordeeld op de voor de werkvorm passende criteria op een 5-puntenschaal met als labels:

1 = zeer onvoldoende
2 = onvoldoende
3 = voldoende
4 = goed
5 = excellent

Bij één of meer onvoldoendes op criteria 1 t/m 3 wordt het voorstel niet geaccepteerd. Bij een onvoldoende op criteria 4 en/of 5 zal de indiener aangespoord worden om aan deze criteria bij de presentatie extra aandacht te besteden.

Notificatie

Alle betrokkenen bij een voorstel (indieners, sprekers en (co-)auteurs) ontvangen **woensdag 24 maart 2027** uitsluitsel over het resultaat van de beoordeling.

De uitkomst van de beoordeling luidt:

1. Geaccepteerd
2. Geaccepteerd, maar in een andere werkvorm*
3. Afgewezen

* In voorkomende gevallen kan de congrescommissie besluiten om de vorm van de bijdrage te wijzigen. Zo kan bijvoorbeeld een paperpresentatie worden omgezet naar een poster als er nog geen data zijn verzameld of geanalyseerd.

Inschrijven noodzakelijk

In geval van acceptatie wordt verwacht dat de sprekers hun inhoudelijke bijdrage zullen presenteren op het toegewezen moment tijdens het congres van 7 tot en met 9 juli 2027.
Indieners, sprekers, voorzitters en discussianten worden NIET automatisch ingeschreven voor de ORD 2027. Zij dienen zich uiterlijk **dinsdag 6 april 2027** via het online registratieformulier in te schrijven als congresdeelnemer. Aanmelden voor afzonderlijke dagen of dagdelen is niet mogelijk. Indieners, sprekers, auteurs, voorzitters en discussianten ontvangen geen vergoeding of korting op het registratietarief.

VOORSTEL INDIENEN

Congresorganisatie

De Onderwijs Research Dagen (ORD) is het jaarlijkse congres van de Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR) en het Vlaams Forum voor Onderwijsonderzoek (VFO). De 56e editie in 2027 wordt in opdracht van en in overleg met de VOR georganiseerd door Hanze (Lectoraat Talig functioneren & Gezond ouder worden), Landstede MBO, NHL Stenden Hogeschool (Onderzoeksgroep Betekenisvol Leren en Ontwikkelen) en Rijksuniversiteit Groningen (Lerarenopleiding, Pedagogische en Onderwijswetenschappen en de Faculteit der Letteren) in samenwerking met de Universiteit van het Noorden en het VFO. De organisatie wordt ondersteund door By ease.

Secretariaat ORD 2027

By ease
Telefoon: +31 (0)71 2020 303
E-mail: ord@byease.nl
Website: onderwijsresearchdagen.nl